

**Brede scholen primair onderwijs in Olst-
Wijhe, 2008-2011**

Vastgesteld in de raadsvergadering van 23 juni 2008

Olst-Wijhe, 23 juni 2008.
doc. nr.: 1040-2-BZ-MI

Samenvatting

Voor u ligt de nota 'Brede Scholen primair onderwijs in Olst-Wijhe', waarin wij onze visie op een gemeentebreed Brede Schoolconcept geven.

In het eerste hoofdstuk beschrijven wij de maatschappelijke context en het gemeenschappelijke belang. Vervolgens komt de evaluatie van de pilot Brede school Olst-dorp in hoofdstuk twee aan de orde. In hoofdstuk drie benoemen wij onze missie en visie voor de komende beleidsperiode. Aan deze visie hebben wij een aantal doelstellingen gekoppeld. Hoofdstuk vier geeft een overzicht van deze doelen en de acties waarmee wij deze willen bereiken. Hoofdstuk vijf geeft aan hoeveel het voorgestelde beleid gaat kosten. De evaluatie van de pilot Brede school Olst-dorp en het verslag van bestuurlijke miniconferentie zijn als bijlage bij deze nota gevoegd.

Missie en visie

Onze missie is om optimale ontwikkelingskansen te bieden voor alle kinderen en jongeren in onze gemeente, zodat zij in de toekomst volwaardig aan onze samenleving kunnen deelnemen. Een brede school kan hieraan een belangrijke bijdrage leveren. Wij formuleren op dit terrein de volgende visie.

- Het kind staat centraal en wij stellen bij de verschillende actiepunten ons steeds de vraag of het kind daar gelukkiger van wordt. Vraaggericht werken is het uitgangspunt.*
- Er is sprake van een doorgaande leerlijn, zorglijn en/of opvanglijn.*
- Opvoeden doe je overal en daarom volgen wij het kind op de verschillende gebieden waar het relaties aangaat. Het is belangrijk om microniveau en macroniveau te verbinden.*
- Een kind groeit op in een veilige omgeving.*
- De sociale cohesie in de wijken rondom de scholen versterkt.*
- Samenhang en samenwerking vormen basiselementen voor een brede school, maar het is belangrijk dat de verschillende partners uitgaan van hun eigen kracht en identiteit. De partners delen en versterken elkaars deskundigheid.*
- De basisvoorzieningen bevinden zich in de nabije omgeving van het kind. We gaan uit van de bestaande voorzieningen en verrijken deze door het brede schoolconcept.*
- De randvoorwaarden voor samenwerking in het brede schoolconcept zijn helder omschreven en de partners zorgen dat hieraan wordt voldaan.*

In onze visie gaan wij uit van ons bestaande aanbod aan voorzieningen. Nieuwe multifunctionele accommodaties zijn op dit moment niet gepland, maar daar waar zich kansen voordoen zullen zij deze benutten. In het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs besteden wij hieraan aandacht. We richten ons vooral op de inhoudelijke samenwerking tussen de verschillende partners. We beginnen niet op een nulpunt, maar we bouwen verder aan de ontwikkelingen die in de afgelopen jaren in gang zijn gezet. Aan de hand van een vijftal profielen geven wij aan wat er al gebeurt en waar de meerwaarde ligt van de Brede school in onze gemeente.

Doelstellingen

De visie is aan de hand van onze uitgangssituatie vertaald in een aantal doelen:

- 1. Eind 2011 neemt iedere kern met een basisschool deel aan het brede schoolconcept waarbij sprake is van verbreding van de functie en doelstellingen, de organisaties, het aanbod en/of de doelgroep. Het streven is dat 70% van de scholen in 2011 een brede school is.*
- 2. Bij alle brede scholen in 2011 zijn de ouders nauw betrokken bij de ontwikkeling en de activiteiten.*
- 3. De samenwerking tussen de betrokken partijen is versterkt en organisaties stemmen in 2011 beter op elkaar af dan in 2008.*

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1 Het Brede Schoolconcept	5
1.1 Maatschappelijke context	5
1.2 Belangen voor de gemeenschap	5
1.3 Kansen voor de partners	6
2 Pilot Brede school Olst-dorp	7
2.1 Inleiding	7
2.2 Ervaringen	7
2.3 Aanbevelingen	8
3 Missie en visie	9
3.1 Ambities	9
3.2 Brede school profielen	9
3.3 De rol van de gemeente	10
4 Doelen en acties	11
4.1 Doelen	11
4.2 Acties	11
4.3 Meetbare indicatoren	11
4.4 Evaluatie	12
5 Financiën	13

Bijlagen

- *evaluatie pilot Brede School Olst-Dorp*
- *verslag mini-conferentie Brede School 7 december 2007*

Inleiding

In 2005 hebben wij een begin gemaakt met de visievorming en uitvoering van de pilot Brede School Olst-Dorp. Onder leiding van een projectleider zijn alle betrokken partijen bijeen geroepen in een stuurgroep Brede School. Participanten in de pilot waren de basisscholen Ter Stege, st. Willibrord en Prins Willem Alexander, kinder- en buitenschoolse opvang KOOS, peuterspeelzaal De Peuterpost en het sociaal-cultureel werk Landstede Welzijn. Vanuit de gemeente is een lokale visie op de Brede School pilot ontwikkeld en vervolgens is de stuurgroep concreet aan de slag gegaan met de verdere uitwerking van plannen. In 2007 is de pilot Brede School Olst-Dorp geëvalueerd. De uitkomsten van deze evaluatie gelden als vertrekpunt voor bezinning op zowel de visie als de uitvoering van een Brede School binnen de gemeente Olst-Wijhe. Essentiële vragen zijn: Waar willen we naartoe in de toekomst en hoe gaan we dat bereiken?

Beleidscontext

Wij benaderen de Brede school in onze gemeente vanuit drie verschillende invalshoeken, zodat wij het probleem van verschillende kanten kunnen aanpakken:

- lokaal onderwijsbeleid (Lokaal Educatieve Agenda)
- Integraal Jeugdbeleid (nota evaluatie jeugdbeleid 2008)
- Onderwijsachterstandenbeleid (nota VVE 2007)

Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk beschrijven wij de maatschappelijke context en het gemeenschappelijke belang. Vervolgens komt de evaluatie van de pilot Brede school Olst-dorp in hoofdstuk twee aan de orde. In hoofdstuk drie benoemen wij onze missie en visie voor de komende beleidsperiode. Aan deze visie hebben wij een aantal doelstellingen gekoppeld. Hoofdstuk vier geeft een overzicht van deze doelen en de acties waarmee wij deze willen bereiken. Hoofdstuk vijf geeft aan hoeveel het voorgestelde beleid gaat kosten. De evaluatie van de pilot Brede school Olst-dorp en het verslag van bestuurlijke miniconferentie zijn als bijlage bij deze nota gevoegd.

1. Het Brede Schoolconcept

1.1 Maatschappelijke context

Er bestaan veel varianten van Brede Scholen door het hele land. Al deze Brede Scholen hebben het volgende gemeen: het betreft een samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen. Zonder partners geen brede school. *'It takes a village to raise a child'*, zegt men wel, en daarmee wordt bedoeld dat kinderen overal leren, niet alleen thuis of op school. Ze leren ook door mee te kijken met de dierenarts, of door met de kunstenaar uit de buurt te schilderen. Opvoeden lukt ook beter als ouders en leerkrachten daarvoor samenwerken met experts - een psycholoog, een maatschappelijk werker, of een gezondheidsdeskundige van de GGD. Een echte brede school heeft die partners niet alleen in huis, maar werkt er ook daadwerkelijk mee samen. Doel van het samenwerkingsverband is om de ontwikkelingskansen van de kinderen te vergroten. Een ander doel is een doorlopende en op elkaar aansluitende professionele opvang voor kinderen met bijbehorende activiteiten.

In de pilotperiode 2005-2007 luidde de definitie van de Brede School Olst als volgt:

De Brede School is een netwerk in en om de scholen, de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf, de buitenschoolse opvang en de gemeente waarin professionals en ouders samenwerken om de ontwikkelingskansen van de kinderen te verbeteren; zowel op school, in het gezin als in hun vrije tijd. In het netwerk rondom de Brede School participeren partners met wisselende intensiteit. Het Sociaal Cultureel Werk, de bibliotheek en de jeugdgezondheidszorg zijn structurele partners.

1.2 Belangen voor de gemeenschap

Landelijk gezien ontwikkelen zich steeds meer Brede Scholen in dorpen en steden. Wat is nu het gemeentelijke belang van een Brede School? Dit belang kan voor elke gemeente verschillen. In 2004 zijn de gemeentelijke verwachtingen ten aanzien van de pilot Brede School Olst-dorp geformuleerd. Deze verwachtingen zijn door de ervaringen uit de afgelopen jaren en in relatie tot het jeugdbeleid verder aangescherpt tot de volgende terreinen:

- Door middel van een Brede School wordt tegemoet gekomen aan de behoefte van professionele naschoolse activiteiten voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot en met 12 jaar en hun opvoeders.
- Samenwerken en samen spelen (binnen- en buitenschools 'levensecht' leren)
- Vraaggericht werken en ouderbetrokkenheid
- Ontmoeting tussen ouders, laagdrempelige preventie en opvoedingsondersteuning
- Vroegsignalering en doorverwijzing
- Signaleren van trends, ontwikkelingen en achterstanden
- Doorgaande lijn (programmatisch en overdracht kindgegevens) van de voor- naar de vroegschoolse periode

De Brede School is een instrument om de doelstellingen van ons integraal Jeugdbeleid te behalen. Door samenwerking tussen onderwijs en welzijnsvoorzieningen kan een integrale ontwikkeling van het aanbod worden gerealiseerd waarbij met name achterstanden kunnen worden voorkomen. En dat is waar het uiteindelijk om draait: Het kind staat centraal! En het aanbod voor het kind en ouder(s) wordt door middel van ontschotting beter toegankelijk. Een Brede School biedt kansen voor kinderen en hun ouders, de deelnemende organisaties en de gemeente. In de volgende paragraaf zetten wij deze kansen op een rij.

1.3 Kansen voor de partners

Kansen voor kinderen en hun ouders:

- Meer continuïteit en samenhang op het gebied van scholing, begeleiding en opvang.
- Kunnen gebruik maken van een laagdrempelig aanbod op het gebied van zorg en van activiteiten.
- Ontschotting geeft meer duidelijkheid: het maakt het aanbod meer toegankelijk
- Betreft ouders meer bij de buitenschoolse ontwikkeling van hun kinderen.
- Geeft eerder en beter inzicht in eventuele leer- en functie beperkingen
- Bevordert de sociale competentie en het samenhorigheidsgevoel.

Kansen voor de gemeente:

- Een meer vraaggerichte aanpak.
- De gemeente geeft een antwoord op maatschappelijke ontwikkelingen en is daar niet meer alleen verantwoordelijk voor.
- Voor de gemeente ligt er een kans om een nieuwe samenwerking te bewerkstelligen en verantwoordelijkheden te delegeren
- Samenhangend beleid heeft een positieve uitstraling naar de bevolking.
- De gemeente neemt geen geïsoleerde positie in.
- De gemeente geeft randvoorwaarden aan waarbinnen het concept wordt vormgegeven en waardoor de verantwoordelijkheden helder worden neergezet.
- De gemeente kan financiële middelen efficiënter inzetten, zeker op het gebied van beheer.
- Het geeft de gemeente een instrument om continu te kunnen monitoren vanuit verschillende invalshoeken.

Kansen voor deelnemende organisaties:

- De bredeschoolontwikkeling biedt een antwoord op maatschappelijke ontwikkelingen.
- De brede school bevordert een duurzame leef- en leeromgeving voor kinderen en hun ouders.
- Het verder doorbreken van de schotten tussen organisaties.
- De bredeschoolontwikkeling kruisbestuiving; elkaar kennen en leren van elkaar.
- De brede school moet leiden tot een effectievere manier van werken.
- Bundeling van financieringsstromen kan leiden tot het efficiënter besteden van middelen.
- Organisatie zullen zich meer kunnen richten op hun kerntaken.
- Organisaties zullen meer vraaggericht gaan werken.

2. Pilot Brede school Olst-dorp

2.1 Inleiding

Ruim twee jaar geleden zijn wij in Olst gestart met de pilot Brede School Olst-dorp. Het beschikbare budget was bescheiden. Voor € 11.000 op jaarbasis is een projectleider aangesteld voor acht uur per week. Uit de evaluatie blijkt dat de resultaten niet tegenvallen, ondanks het beperkte budget, maar natuurlijk zijn er ook punten van kritiek. In dit hoofdstuk geven wij een samenvatting van de evaluatie. De evaluatienota is als bijlage toegevoegd.

2.2 Ervaringen

Als successen in de pilot noemen de betrokken partijen:

- Het naschoolse activiteiten aanbod is behoorlijk toegenomen. Landstede Welzijn Olst-Wijhe heeft hierin een belangrijke rol gespeeld. De pilot is een impuls voor de doorstart van deze organisatie geweest. Het bevorderen van de samenhang tussen binnen- en buitenschools aanbod behoeft echter nog meer aandacht.
- De onderlinge communicatie tussen de instellingen in de voorschoolse periode en periode van basisschool is verder versterkt. Dit heeft geresulteerd in duidelijke afspraken t.a.v. het project Boekenpret, kindoverdracht en de doorgaande lijn. De overdracht tussen KOOS (kinderopvang Olst) en basisschool vraagt nog wel aandacht.
- Samenwerking met andere deelnemers is intensiever geworden en heeft tot nieuwe initiatieven geleid. Als voorbeeld wordt genoemd de samenwerking met de bibliotheek. Nieuwe activiteiten op het gebied van leesstimulering en taalontwikkeling zijn ontwikkeld (bijv. het maatjeslezen). OBS Ter Stege heeft de afspraak met de bibliotheek om niet verder te investeren in haar documentatiecentrum maar de functie van dit centrum uit te laten voeren door de bibliotheek.
- Er zijn in samenwerking met o.a. het Deltion College een aantal oudercursussen (veilig internetten) georganiseerd.

Het feit dat vooral de scholen nauwelijks gewend waren met elkaar samen te werken (“de scholen hebben geen gelijke belangen, er is sprake van een concurrentiepositie”) heeft er voor gezorgd dat er te weinig sprake was van een ‘wij-gevoel’.

Deelnemers concludeerden dan ook dat er wel een visie op papier stond maar dat deze onvoldoende “tussen de oren” heeft gezeten. In de beginfase had veel meer ingestoken moeten worden op onderzoek naar wat de deelnemers bindt en waar zij naar toe willen. Zij vinden dat de gemeente uiteindelijk in haar regierol (vooral als het gaat om de organiserende en faciliterende rol) redelijk succesvol is geweest maar vinden wel dat juist in die beginfase meer geïnvesteerd had moeten worden. In faciliterende zin vinden zij dat hier een rol voor de gemeente is weggelegd.

De partners ervaren dat de Brede School bijdraagt aan het leren kennen van elkaar, waardoor in een korte tijd afspraken gemaakt kunnen worden over bepaalde zaken zoals de doorgaande lijn. Het grootste knelpunt is het gebrek aan tijd geweest, waardoor de partners niet allemaal een goede bijdrage konden leveren. Door mensen de tijd te geven om dingen anders te gaan benaderen en anders te gaan doen kan een belangrijke impuls worden gegeven aan de samenwerking. De partners hebben in de pilot nauwelijks gebruik gemaakt van elkaars ruimte. De conclusie van de evaluatie is dat de Brede school meerwaarde heeft voor de kinderen en hun ouders op het gebied van de doorgaande lijn en de overdracht. De pilot heeft geen extra meerwaarde gehad voor de kern Olst.

De ervaringen uit de pilot vormen een belangrijke basis voor de formulering van de visie op de brede school in de hele gemeente Olst-Wijhe. Wij willen invulling geven aan de aanbevelingen, zodat de meerwaarde van de brede school op verschillende fronten in onze gemeente aangetoond kan worden.

2.3 Aanbevelingen

Herformuleer de visie

Om een vervolg aan de Brede School Olst-Dorp te kunnen geven is het noodzakelijk om de visie zoals die geformuleerd is in de kadernotitie brede school te bekijken op haar actualiteit. Wordt de visie nog door iedereen gedragen? Daarnaast is het goed dat iedere kernpartner in de eigen organisatie te rade gaat wat het vertrekpunt moet zijn bij de herformulering van de visie brede school. Tijdens een bijeenkomst van alle betrokken partners op bestuurlijk niveau is hieraan invulling gegeven. Het verslag van deze bijeenkomst is als bijlage toegevoegd.

Gemeentebreed implementeren

Het is het overwegen waard om naast de doorstart van de pilot een gemeentebrede implementatie van de brede school voor te bereiden. De Brede School als concept komt alle kinderen en ouders ten goede. Lokaal moet worden gezien hoe invulling wordt gegeven aan de Brede School maar het concept heeft meerwaarde voor alle inwoners. Bij de implementatie in de gehele gemeente kan gebruik worden gemaakt van de opgedane kennis en ervaring van de kernpartners uit de pilot Olst-Dorp. De voorliggende nota doet is het voorstel voor de gemeentebrede implementatie.

Formuleer de goede doelstellingen

Een goed geformuleerde en door iedereen gedragen visie resulteert in een aantal doelstellingen. Vervolgens behoren die doelstellingen SMART (Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdsgebonden) geformuleerd te worden.

Naarmate de doelstelling preciezer geformuleerd is, wordt het makkelijker er invulling aan te geven en te evalueren.

Sluit convenanten

Op grond van deze nota verplichten de kernpartners zich tot het realiseren van een Brede School in Olst. Hiertoe worden in een door een ieder te ondertekenen convenant concrete afspraken gemaakt. Het convenant moet in ieder geval duidelijkheid scheppen over:

- de wijze waarop de kernpartners hun reguliere activiteiten en middelen inzetten
- de integrale manier van (samen) werken, het activeren en laten participeren van vrijwilligers
- het aantal uren projectleiding
- de benodigde personele inzet van de kernpartners bij het realiseren van overleg- en werkgroepen

3. Missie en visie

3.1 Ambities

Onze missie is om optimale ontwikkelingskansen te bieden voor alle kinderen en jongeren in onze gemeente, zodat zij in de toekomst volwaardig aan onze samenleving kunnen deelnemen. Een brede school kan hieraan een belangrijke bijdrage leveren. Wij formuleren op dit terrein de volgende visie.

- Het kind staat centraal en wij stellen bij de verschillende actiepunten ons steeds de vraag of het kind daar gelukkiger van wordt. Vraaggericht werken is het uitgangspunt.
- Er is sprake van een doorgaande leerlijn, zorglijn en/of opvanglijn.
- Opvoeden doe je overal en daarom volgen wij het kind op de verschillende gebieden waar het relaties aangaat. Het is belangrijk om microniveau en macroniveau te verbinden.
- Een kind groeit op in een veilige omgeving.
- De sociale cohesie in de wijken rondom de scholen versterkt.
- Samenhang en samenwerking vormen basiselementen voor een brede school, maar het is belangrijk dat de verschillende partners uitgaan van hun eigen kracht en identiteit. De partners delen en versterken elkaars deskundigheid.
- De basisvoorzieningen bevinden zich in de nabije omgeving van het kind. We gaan uit van de bestaande voorzieningen en verrijken deze door het brede schoolconcept.
- De randvoorwaarden voor samenwerking in het brede schoolconcept zijn helder omschreven en de partners zorgen dat hieraan wordt voldaan.

In onze visie gaan wij uit van ons bestaande aanbod aan voorzieningen. Nieuwe multifunctionele accommodaties zijn op dit moment niet gepland, maar daar waar zich kansen voordoen zullen zij deze benutten. In het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs besteden wij hieraan aandacht. We richten ons vooral op de inhoudelijke samenwerking tussen de verschillende partners. We beginnen niet op een nulpunt, maar we bouwen verder aan de ontwikkelingen die in de afgelopen jaren in gang zijn gezet. Aan de hand van een vijftal profielen geven wij aan wat er al gebeurt en waar de meerwaarde ligt van de Brede school in onze gemeente.

3.2 Brede school profielen

Brede scholen hebben vaak een profiel waaraan ze te herkennen zijn. We onderscheiden het kansenprofiel, het verrijkingsprofiel, het wijkprofiel, het opvangprofiel en het zorgprofiel.

- Kansenprofiel

Deze brede school richt zich op het scheppen van onderwijskansen en het voorkomen van bestrijden van onderwijsachterstanden.

- Verrijkingsprofiel

Deze brede school richt zich op een breed aanbod op sociaal, cultureel en sportief gebied, zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

- Wijkprofiel

Deze brede school is een basisvoorziening in de wijk en biedt een aanbod gericht op kinderen, ouders en de buurt.

- Zorgprofiel

Deze brede school richt zich op verbreding van zorg rond kinderen in alle opzichten.

- Opvangprofiel

Deze brede school richt zich op het bieden van kinderopvang.

In ons jeugdbeleid hebben wij de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in het verbeteren van de zorg rondom kinderen in alle opzichten. Dit heeft geresulteerd in de zorgnetwerken rondom scholen en andere partijen die met jongeren werken. Vanaf 2008 zetten wij ook schoolmaatschappelijk werk in om het vangnet nog meer sluiten te maken. Aan het zorgprofiel voldoen alle scholen al in meer of mindere mate. De brede school in Olst-Wijhe voegt daar niet meteen iets aan toe.

De andere profielen hebben echter een duidelijke meerwaarde voor onze gemeente.

Aan het Kansensprofiel geven wij input met ons Voor- en vroegschoolse Educatiebeleid, maar hier kan nog een verbeteringslag optreden, bijvoorbeeld door de ouderbetrokkenheid te vergroten. Hier liggen duidelijke kansen voor de Brede school.

Ook aan het verrijkingssprofiel leveren wij een bijdrage met bijvoorbeeld ons Kunst- en cultuurbeleid, de BOS-impuls en het welzijnswerk. Hier is echter ook de ouderbetrokkenheid onderbelicht. Vanuit de brede school kan beter gekeken worden wat kinderen en hun ouders nodig hebben voor een brede ontwikkeling. Ook liggen er kansen op het gebied van samenwerking en afstemming.

Vooral in de kleine kernen heeft de school vaak een functie voor de kern (wijkprofiel). Zo wordt in Wesepe het ICT-lokaal van de school ook gebruikt voor computercursussen aan ouderen. In Welsum is een uitleenpost van de bibliotheek in de school gevestigd. Met het Brede schoolconcept kan hier nog meer dan voorheen verder invulling aangegeven worden.

Het opvangprofiel kan vooral in specifieke situaties een belangrijke bijdrage leveren aan de instandhouding van basisvoorzieningen in kleine kernen. Ook voor ouders kan het opvangprofiel een reden zijn om voor een bepaald school te kiezen.

Met het Brede schoolconcept kunnen wij beter verbanden leggen tussen de verschillende terreinen waarmee een kind en de ouders te maken hebben. Ouderbetrokkenheid is binnen dit concept beter te regelen, omdat het ook een voorwaarde is voor een geslaagde brede school.

3.3 De rol van de gemeente

De rol die wij als gemeente op ons nemen in het brede schoolconcept is vooral faciliterend. Wij scheppen de randvoorwaarden waarbinnen de brede scholen verder kunnen doorgroeien. Daarnaast nemen wij ook de rollen van regisseur en financier op ons. Wij voeren de regie op het integrale jeugdbeleid en de lokaal educatieve agenda en managen op die manier de processen rondom de brede school. De betrokken partijen kunnen in aanmerking komen voor subsidie om het brede schoolconcept in de praktijk in te vullen.

Wij voeren als gemeente regie op hoofdlijnen. Voor de inhoudelijke invulling en de daadwerkelijke samenwerking in het Brede schoolconcept zijn de schoolbesturen verantwoordelijk samen met de andere partners.

4. Doelen en acties

4.1 Doelen

1. Eind 2011 neemt iedere kern met een basisschool deel aan het brede schoolconcept waarbij sprake is van verbreding van de functie en doelstellingen, de organisaties, het aanbod en/of de doelgroep. Het streven is dat 70% van de scholen in 2011 een brede school is.
2. Bij alle brede scholen in 2011 zijn de ouders nauw betrokken bij de ontwikkeling en de activiteiten.
3. De samenwerking tussen de betrokken partijen is versterkt en organisaties stemmen in 2011 beter op elkaar af dan in 2008.

4.2 Acties

Om onze einddoelen te kunnen halen, voeren wij de volgende acties uit.

- a. In overleg met het primair onderwijs, de kinderopvang, het peuterspeelzaalwerk en het welzijnswerk stellen wij in 2008 kwaliteitscriteria op waaraan een brede school moet voldoen. Hierin komen in ieder geval de volgende zaken terug:
 - één pedagogische visie, gekoppeld aan de behoeften van kinderen en ouders;
 - samenwerking en doorgaande zorg- en leerlijn tussen ko, psz en basisonderwijs;
 - deelname aan zorgnetwerken;
 - meten en monitoren van de resultaten;
 - verdere uitwerking van één van de brede schoolprofielen als antwoord op een probleemanalyse.
- b. In gemeentelijke beleidsregels formuleren wij in 2008 de stimuleringsregeling op basis waarvan de brede scholen in aanmerking kunnen komen voor een subsidiebijdrage. De volgende elementen zijn daarbij belangrijk:
 - subsidiabel zijn coördinatie uren of vernieuwende activiteiten;
 - de schoolbesturen dienen de aanvraag in namens de betrokken partijen
 - uitgaande van een gemeentelijk budget van € 75.000 en een doelstelling dat in 2011 70% van de scholen een brede school is (dit zijn 10 basisscholen) is er per school jaarlijks € 7.500 beschikbaar. Indien scholen samenwerken (zoals dat in de pilot Olst-dorp gebeurd is) worden genoemd schoolbudget gebundeld. Hierdoor is het mogelijk om het toegekende budget mogelijk efficiënter in te zetten. Op deze manier willen we samenwerking tussen scholen stimuleren;
 - naast de financiële inzet van de gemeente moet de inzet van de partners duidelijk zijn, zowel in uren als in financiële bijdragen;
 - de subsidie is een startsubsidie voor meerdere jaren, maar uiteindelijk wel aflopend;
 - alle afspraken worden in een convenant vast gelegd.
- c. Jaarlijks maken wij met onze partners afspraken over de invulling van het brede schoolconcept op de lokaal educatieve agenda. Wij informeren de gemeenteraad via de gebruikelijke beleids- en begrotingscyclus.

4.3 Meetbare indicatoren

- aantal convenanten dat is afgesloten
- aantal scholen dat werkt aan het brede schoolconcept

- aantal samenwerkingspartners
- aantal activiteiten en deelnemers
- aantal opvangplaatsen in peuterspeelzaalwerk, kinderopvang en onderwijs

4.4 Evaluatie

Op basis van de afspraken die wij maken op de Lokaal Educatieve Agenda blijven alle partners op de hoogte van de voortgang van het beleid. Dit is ook de plek waar de afspraken bijgesteld kunnen worden en waar de partners elkaar kunnen aanspreken op de gemaakte afspraken.

Een voorwaarde voor subsidie is dat de partijen de resultaten van hun brede school monitoren. Het brede schoolprofiel geeft antwoord op een probleemanalyse die de partijen hebben opgesteld. Door de inhoudelijke samenwerking tussen de partijen te volgen kunnen wij zien of het gekozen profiel een bijdrage levert aan het oplossen van het probleem. De monitorgegevens in vergelijking met de probleemanalyse vormen de input voor onze jaarlijkse evaluatie. De eindevaluatie van het beleid zal halverwege 2011 plaatsvinden.

5. Financiën

In het coalitieakkoord 2006 – 2010 is stimulering van het brede school concept als speerpunt meegenomen. Met de vaststelling van de kadernota 2007 is hiervoor incidenteel een bedrag van € 100.000 beschikbaar gesteld voor de ontwikkeling van de Brede School gemeentebreed. Tot op heden is daar alleen een bedrag van € 11.000,- uit onttrokken voor de financiering van de renovatie van het Meestershuus in Boskamp. Door de renovatie van dit pand was het mogelijk om de huisvesting van de peuterspeelzaal te behouden en met ingang van schooljaar 2007/2008 voor- en naschoolse opvang op de Boskamp aan te bieden. Daarnaast is een bedrag van € 10.000,- gereserveerd voor de inhuur van inhoudelijke expertise om vooral de discussiebijeenkomsten met het werkveld te begeleiden en in het vervolgtraject een aantal uren consultatie aan te bieden. Het restant van € 79.000 is gereserveerd voor het aanjagen van initiatieven van de schoolbesturen na vaststelling van deze nota.

In de meerjarenbegroting 2008 e.v. is structureel € 75.000 per jaar opgenomen voor de Brede School. In het vorige hoofdstuk staat dat wij aan de besteding van het budget subsidievoorwaarden zullen verbinden. In gemeentelijke beleidsregels formuleren wij in 2008 de stimuleringsregeling op basis waarvan de brede scholen in aanmerking kunnen komen voor een subsidiebijdrage.